

国際理解 出張講座 のご案内



世界の現状や多様性、国際協力、環境問題などについて、クイズやゲーム、グループディスカッションなどを通じて体験的に学ぶ講座を、皆さんのところに向いて実施します。



Diversity in Canada

～多文化の国 カナダ～

カナダでは現在、中国、アメリカ、ヨーロッパ諸国等多くの国々から移民してきた人たちが、それぞれの文化をお互いに尊重しながら暮らしています。自分自身も日系4世である講師が写真を見せながらその様子を紹介します。

●対象:小学生以上 ●対応人数:10～50 人程度



地球の食卓

写真集「地球の食卓」に収められた世界24ヵ国の家族の1週間分の食材の写真を見ながら、その家族の食文化について読み取っていきます。

●対象:小学生以上 ●対応人数:10～50 人程度



世界がもし100人の村だったら

世界には、約76億の人々が暮らしています。これを100人の村に縮めてみたら、英語を話す人は何人で、字が読める人は何人で…と具体的な数字をあてて、世界の多様性について学びます。

●対象:小学校高学年以上 ●対応人数:30～50 人程度



食卓からのぞいてみよう

イスラム文化

日本国内には、留学、仕事、結婚など様々な理由で多くのイスラム教徒が住んでいます。写真集「地球の食卓」を使って、その習慣は国や地域によって異なることを学びます。

●対象:小学校高学年以上 ●対応人数:10～50 人程度



これってアリ?

世界には、様々な文化や習慣などが存在しています。燃料が牛糞だったり、鳥がスーパーで生きたまま売られていたり、日本では「えー！」と思うようなことも。講師の実体験をもとに文化の多様性について学びます。

●対象:小学生以上 ●対応人数:10～50 人程度



貿易ゲーム

天然資源と、それを加工する技術。どちらも持っている国、どちらも持っていない国、どちらか片方だけしか持っていない国。これらの国間の貿易を模擬体験しながら、国際協力について学びます。

●対象:中学生以上 ●対応人数:10～30 人程度



新しい惑星の旅

「今の地球が環境汚染や紛争などで住みにくくなったため、新しい惑星に向かって出発。しかし途中で予期せぬハプニングが」という想定で、私たちが生活する上で本当に必要な物は何なのかを考え、Needs とWants について学びます。

●対象:小学生以上 ●対応人数:10~50 人程度



シータちゃんの日

ある途上国の12歳の女の子「シータちゃん」と日本の女の子「あいちゃん」の一日の生活の様子を比較を通して、途上国の女の子は、「貧困」に加え、「ジェンダーの不幸等」という二重の困難を強いられている現状を学びます。

●対象:小学校高学年以上 ●対応人数:30~50 人程度



ホームステイおもしろ体験

ホームステイを受け入れる模擬体験を通じて、互いに感想や意見を話し合ったり、自分の文化と比較したりしながら、人や文化の多様性について学びます。

●対象:小学校高学年以上 ●対応人数:10~50 人程度



魚とりゲーム

地球には様々な資源が存在していますが、それらには限りがあり、例えばクロマグロは絶滅危惧種に。なぜ資源は少なくなってしまうのでしょうか。魚釣りを模擬体験しながら、環境問題について学びます。

●対象:小学校高学年以上 ●対応人数:10~50 人程度

※なお、平成29年度に実施した「Let's Communicate! ~外国人とのコミュニケーションのポイント」と「Let's Talk About ~ミスコミュニケーション~相互理解に向けて~」は、講座Aとして平成30年7月前半まで実施可能です。



その他

実施団体のねらいや対象者・人数等をお聞きして、その他の講座もご提案します。

○担当講師

講座 A : 国際交流員 (カナダ出身)

講座 B~L : 当協会職員または当協会の委嘱講師

○負担金 (旅費込)

1 講座 7,000 円以上

※当協会賛助会員 (団体) は 3,500 円

(ただし 5 講座まで)

○所要時間

1 講座 90 分程度

◆学校で実施する

総合的な学習の時間、PTA 活動

◆公民館で実施する

キッズ教室、シニア教室、女性教室

◆その他

サークル活動や町内会活動、職員研修など

まずは、当協会までご相談ください。

実施のねらいや対象者・人数等をお聞きして適切な講座をご提案します。

(公財) 福島県国際交流協会

TEL : (024) 524-1315 FAX : (024) 521-8308

E-mail : info@worldvillage.org

URL : <http://www.worldvillage.org/>

